

**МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2022-2023 уч.гг. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.
8 КЛАСС**

Пояснение для жюри: если задание оценивается в 2 балла, то 2 баллами оценивается ответ, соответствующий критериям, с ясными, корректными, логичными формулировками. 1 баллом оценивается ответ, соответствующий критериям, содержащий незначительные недочеты в формулировках.

Задание 1. I. На основе видеотрегмента и собственных знаний ответьте на вопросы.

1.1. Чем причина карантина Копатыча отличается от причины карантина в период пандемии коронавируса?

Ответ.

• Причина карантина Копатыча – стремление обезопасить его здоровье, в то время как в период пандемии коронавируса, помимо безопасности находящихся под карантином, целью была безопасность остальных индивидов

2 балла.

1.2. Как различные элементы социального контроля отражаются в видеотрегменте? Назовите два элемента. К каждому элементу приведите пояснение, опираясь на содержание мультфильма.

Ответ.

• *Нормой*, которую стремится привить группа Копатычу, является умеренное потребление мёда и забота о собственном здоровье

• *Санкциями* служат ограничение употребления мёда, критика со стороны группы, а также введение карантина

По 2 балла за ответ на каждый вопрос. (В ответе на первый вопрос должно быть названо два элемента). Всего 4 балла.

1.3. Назовите право Копатыча, гарантированное гражданам Конституцией России, которое было ограничено другими персонажами мультфильма. К какому виду прав оно относится?

Ответ.

• Право на свободу передвижения; относится к личным / гражданским правам (1 балл)

По 1 баллу за ответ на каждый вопрос. Всего 2 балла

1.4. Политический деятель N. оставил в социальной сети следующий комментарий: «Как верно заметил Марк Твен, “Цензура – это то же самое, что сказать взрослому мужчине, что он не может есть стейк, потому что его не может прожевать младенец”. Свобода в обществе немислима без права индивида делать собственный выбор независимо от его оптимальности».

A. Какую позицию занял бы этот политический деятель по отношению к ситуации, в которой оказался Копатыч?

B. Почему политический деятель N занял бы такую позицию?

Ответ.

• Политический деятель N. был бы противником ограничением свободы Копатыча и предложил бы оставить ответственность за борьбу с зависимостью от мёда в руках самого Копатыча

• Выбор политического деятеля N. продиктован его мыслью о приоритете ценности свободы над индивидуальным благополучием

По 2 балла за ответ на каждый вопрос. Всего 4 балла.

1.5. А. Является ли мёд для Копатыча аддиктивным или неаддиктивным товаром? Обоснуйте свой ответ, используя Б. видеофрагмент и В. текстовый отрывок.

Ответ.

- Мёд для Копатыча является аддиктивным товаром (1 балл).
- Согласно видеофрагменту, Копатыч планирует съесть совсем немного мёда, но, начиная есть, не может остановиться (2 балл).
- Это и есть ключевой признак аддиктивности товара – решение о потреблении мёда зависит от количества уже потреблённого мёда. (2 балл)

1 балл за ответ на вопрос А. По 2 балла за ответ на вопросы Б и В. Всего 5 баллов

1.6. Как в видеофрагменте проявляются А. «добропорядочная» и Б.«своенравная» личности Копатыча? Для каждой личности приведите по одному примеру проявления.

Ответ.

- Возможные примеры проявления «добропорядочной личности» – изначальное решение ограничиться капелькой мёда; согласие с закрытием мёда от Копатыча.
- Возможные примеры проявления «своенравной личности» – решение объесться мёдом; решение вскрыть замок и добыть мёд.

По 2 балла за пример проявления каждой из личностей. Всего 4 балла.

1.7. Используя обществоведческие знания и социальный опыт, приведите два примера «анти-рынка».

Ответ: могут быть приведены следующие примеры: ограничения расходов при покупках определённых категорий товаров; услуги по борьбе с курением и другими вредными зависимостями; лимиты на просмотр социальных сетей.

Могут быть приведены иные корректные примеры, отражающие понимание идеи «анти-рынка»

По 2 балла за каждый приведенный пример. Всего 4 балла.

1.8. А. Какой из социальных институтов, отражённых в видеофрагменте, наиболее близок к идее «анти-рынка»?

Опишите путь его формирования Б. в видеофрагменте и В. в текстовом отрывке.

Г. В чем различие в путях формирования “анти-рынков” в приведенном видеофрагменте и в тексте.

Ответ

А) Наиболее близок к идее анти-рынка – карантин

Б) В видеофрагменте Копатыча принудительно помещают в карантин.

В) Согласно тексту, «анти-рынки» формируются в результате внутренней борьбы между «добропорядочной» и «своенравной» личностью человека

Г) Согласно видеофрагменту, карантин появился не в результате внутренней борьбы, а как результат внешних ограничений, накладываемых на аддиктивного Копатыча со стороны общества

1 балл за ответ на вопрос А

По 2 балла за ответ на ответы на вопросы Б, В, Г.

Всего 7 баллов.

Всего за задание 1 - 32 балла

Задание 2.

2.1. Прочитайте отрывок из романа Франца Кафки «Процесс». Найдите в описанной Ф.Кафкой судебной системе пять внутренних противоречий.

Ответ.

- Первое ходатайство описано как важное, но при этом его никто не читает
- Первое ходатайство представлено важным для судебного процесса, но указано, что настоящие точные и доказательные ходатайства можно выработать только позже
- Указано, что разбирательство ведётся негласно, а затем говорится, что оно может вестись гласно
- Чиновники безоговорочно скованы законами, но им необходимо узнать мнение населения
- Препятствия чиновников представлены как непреодолимые, но при этом описано, как с помощью адвокатов эти препятствия могут преодолеваются
- Действия обвиняемого могут повлиять на будущие судебные процессы, но при этом все останется неизменным
- Препятствием для первого ходатайства называется невозможность ознакомиться с обвинительным актом, который появляется по окончании процесса
- Отстранение защиты оценивается положительно (названо точкой зрения «неплохой»), но при этом участие адвоката в суде названо настоятельно необходимым
- Утверждается, что для защиты обвиняемого будет полезна информация, выявленная адвокатом по итогам допросов, но затем выясняется, эта информация бесполезна, так как повлиять на ход процесса можно только через личные связи.

По 2 балла за каждое названное противоречие. Всего 10 баллов

2.2. На основании обществоведческих знаний и отрывка из романа, объясните, чем отличается принцип гласности судебного разбирательства от описанной в отрывке гласности.

Ответ.

- Принцип гласности судебного разбирательства предполагает, что по общему правилу разбирательство дел в суде открытое, в то время как в тексте под гласностью процесса понимается возможность обвиняемого и защитника ознакомиться с материалами судебного процесса

2 балла

2.3. На основании текста укажите пять функций адвокатов.

Ответ.

- Формирование представления о том, в чём заключается обвинение
- Изменение мнений судебных чиновников о судебном процессе, формирование у них благосклонного отношения к подсудимому / влияние на ход процесса через связи с высшими чиновниками
- Развитие связи судебных чиновников с населением.
- Формирование у судебных чиновников более полного представления о судебном процессе
- Защита обвиняемого
- Составление ходатайств и жалоб

Могут быть даны другие, соответствующие тексту, функции

По 2 баллу за каждую названную функцию. Всего 10 баллов.

2.4. О каком из принципов судопроизводства идет речь в приведенной цитате?

Ответ.

- Независимость суда

1 балл

2.5. Сравните представления о связи общественного мнения и судебных решений в отрывке из романа Франца Кафки «Процесс» и приведённой цитате.

Ответ.

- В отрывке из романа «Процесс» отмечается, что судебным чиновникам следует использовать адвокатов для того, чтобы получать представление об общественном мнении, необходимое для принятия решений (**2 балла**). Приведённый текстовый источник противоречит этому мнению – в нём постулируется необходимость независимости судебной власти от реакции общественности (**2 балла**)

Всего 4 балла

Всего за Задание 2 – 27 баллов.

Задание 3.

3.1. Используя обществоведческие понятия, назовите проблему, на борьбу с которой направлена Европейская математическая олимпиада среди девочек

Ответ.

- гендерные стереотипы

2 балла

3.2. Приведите два аргумента в пользу проведения Европейской математической олимпиады среди девочек.

Ответ.

- Олимпиада создаёт стимулы для развития ориентированных на девушек образовательных программ и мероприятий по математике в стране
- Олимпиада расширяет возможности получения высшего образования среди девушек
- Олимпиада способствует интеграции образовательного пространства европейских стран

По 3 балла за каждый приведенный аргумент. Всего 6 баллов

3.3. Приведите один аргумент против проведения Европейской математической олимпиады среди девочек.

Ответ.

- Олимпиада может восприниматься как «упрощённая» версия обычной международной олимпиады и закреплять стереотип о более слабых способностях девушек к математике
- Использование олимпиады при поступлении может приводить к тому, что в вуз поступят не наиболее талантливые школьники, а более слабые, но имеющие возможность воспользоваться льготой

3 балла

Всего за Задание 3 – 11 баллов.

Максимально – 70 баллов